

Grille de correction du projet personnel

Critère A : Planification

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique un objectif d'apprentissage ; ii. indique le produit visé ; iii. présente un plan qui est superficiel ou qui n'est pas centré sur un produit.
3-4	L'élève : i. indique un objectif d'apprentissage et résume la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ; ii. indique le produit visé et présente des critères de réussite élémentaires pour le produit ; iii. présente un plan pour réaliser le produit et satisfaire à certains des critères de réussite qui lui sont associés.
5-6	L'élève : i. indique un objectif d'apprentissage et décrit la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ; ii. indique le produit visé et présente de multiples critères de réussite appropriés pour le produit ; iii. présente un plan détaillé pour réaliser le produit et satisfaire à la plupart des critères de réussite qui lui sont associés.
7-8	L'élève : i. indique un objectif d'apprentissage et explique la relation entre cet objectif et un ou plusieurs centres d'intérêt personnels ; ii. indique le produit visé et présente de multiples critères de réussite appropriés et détaillés pour le produit ; iii. présente un plan détaillé pour réaliser le produit et satisfaire à tous les critères de réussite qui lui sont associés.

Critère B : Application des compétences

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour atteindre son objectif d'apprentissage ; ii. indique la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour réaliser son produit.
3-4	L'élève : i. résume la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour atteindre son objectif d'apprentissage, en fournissant des preuves ou des exemples superficiels ; ii. résume la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'il a appliquées pour réaliser son produit, en fournissant des preuves ou des exemples superficiels.
5-6	L'élève : i. décrit comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre son objectif d'apprentissage, en faisant référence à des preuves ou à des exemples ; ii. décrit comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser son produit, en faisant référence à des preuves ou à des exemples.
7-8	L'élève : i. explique comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour atteindre son objectif d'apprentissage, en fournissant des preuves ou des exemples détaillés à l'appui ; ii. explique comment il a appliqué la ou les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage pour réaliser son produit, en fournissant des preuves ou des exemples détaillés à l'appui.

Critère C : Réflexion

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève : i. indique les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ; ii. indique s'il a réalisé le produit.
3-4	L'élève : i. résume les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ; ii. indique s'il a réalisé le produit, en fournissant partiellement des preuves ou des exemples à l'appui.
5-6	L'élève : i. décrit les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ; ii. évalue le produit en fonction des critères de réussite, en fournissant partiellement des preuves ou des exemples à l'appui.
7-8	L'élève : i. explique les effets du projet sur lui-même ou sur son apprentissage ; ii. évalue le produit en fonction des critères de réussite, en fournissant systématiquement des preuves spécifiques ou des exemples détaillés à l'appui.