

**Grille d'évaluation critériée
INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS
Secondaire 1**

	CRITÈRE A – Connaissances et compréhension	CRITÈRE B - Recherche	CRITÈRE C - Communication	CRITÈRE D – Pensée critique
1-2	L'élève : i. reconnaît certains termes relevant du vocabulaire pertinent ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités.	L'élève : i. identifie une question de recherche ; ii. suit un plan d'action de manière limitée pour explorer la question choisie ; iii. recueille et consigne des informations, mais de manière limitée ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style qui n'est pas toujours clair ; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée ; iii. énumère les sources de manière incohérente, sans respecter les instructions relatives à la tâche.	L'élève : i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments, mais de manière limitée ; ii. utilise rarement les informations pour justifier des avis ; iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données limitées ; iv. identifie quelques points de vue différents.
3-4	L'élève : i. utilise certains termes relevant du vocabulaire pertinent ; ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et/ou d'exemples simples.	L'élève : i. décrit le choix d'une question de recherche ; ii. suit partiellement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, de manière relativement approfondie.	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style relativement clair ; ii. organise quelque peu les informations et les idées ; iii. énumère les sources en respectant parfois les instructions relatives à la tâche.	L'élève : i. identifie quelques grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis à l'aide de quelques informations ; iii. identifie l'origine et la finalité de sources ou de données ; iv. identifie quelques points de vue différents et suggère certaines de leurs implications.
5-6	L'élève : i. utilise un vocabulaire varié et pertinent, souvent de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.	L'élève : i. décrit en détail le choix d'une question de recherche ; ii. suit généralement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations souvent pertinentes ; iv. réfléchit sur le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style généralement clair ; ii. organise généralement les informations et les idées ; iii. énumère les sources en respectant souvent les instructions relatives à la tâche.	L'élève : i. identifie les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis de manière appropriée à l'aide d'informations ; iii. identifie l'origine et la finalité d'un éventail de sources ou de données ; iv. identifie différents points de vue et la plupart de leurs implications.
7-8	L'élève : i. utilise systématiquement un vocabulaire pertinent de manière correcte ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples détaillés.	L'élève : i. explique le choix d'une question de recherche ; ii. suit efficacement un plan d'action pour explorer la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations systématiquement pertinentes ; iv. réfléchit de manière approfondie sur le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées dans un style parfaitement clair ; ii. organise parfaitement les informations et les idées de manière efficace ; iii. énumère les sources en respectant systématiquement les instructions relatives à la tâche.	L'élève : i. identifie en détail les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; ii. justifie des avis de manière détaillée à l'aide d'informations ; iii. identifie et analyse systématiquement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ; iv. identifie systématiquement différents points de vue et leurs implications.

**Grille d'évaluation critériée
INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS
Secondaires 2 et 3**

	CRITÈRE A – Connaissances et compréhension	CRITÈRE B - Recherche	CRITÈRE C - Communication	CRITÈRE D – Pensée critique
1-2	L'élève : i. utilise la terminologie, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités.	L'élève : i. identifie une question de recherche claire, précise et pertinente ; ii. formule un plan d'action limité, ou ne suit aucun plan ; iii. recueille et consigne des informations limitées ou parfois hors de propos ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée.	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon qui n'est pas toujours adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. organise les informations et les idées, mais de manière limitée ; iii. énumère les sources d'information de manière incohérente.	L'élève : i. commence à analyser des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories, mais de manière limitée ; ii. commence à identifier des liens entre les informations pour développer des arguments simples ; iii. reconnaît l'origine et la finalité d'un nombre limité de sources ou de données, et, dans une faible mesure, leur valeur et leurs limites ; iv. identifie différentes perspectives.
3-4	L'élève : i. utilise en partie la terminologie de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples simples.	L'élève : i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence ; ii. formule et suit parfois un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ; iv. réfléchit, avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. organise quelque peu les informations et les idées ; iii. crée une liste de références convenable et cite parfois les sources.	L'élève : i. réalise une analyse simple des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer quelques arguments convenables ; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît différentes perspectives et suggère certaines de leurs implications.
5-6	L'élève : i. utilise une terminologie variée et pertinente de manière correcte ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.	L'élève : i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit en détail sa pertinence ; ii. formule et suit généralement un plan d'action suffisamment développé pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ; iv. évalue, avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. structure généralement les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ; iii. crée une liste de références convenable et cite généralement les sources.	L'élève : i. réalise une analyse adaptée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer des arguments généralement valables ; iii. analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît clairement différentes perspectives et décrit la plupart de leurs implications.
7-8	L'élève : i. utilise systématiquement une terminologie riche de manière correcte ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples développés et précis.	L'élève : i. formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence ; ii. formule et suit efficacement un plan d'action cohérent pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ; iv. présente, avec de l'aide, une évaluation détaillée du processus et des résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées en respectant parfaitement les instructions relatives à la tâche ; iii. crée une liste de références complète et cite toujours les sources.	L'élève : i. réalise une analyse détaillée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ; ii. récapitule des informations pour développer des arguments cohérents et bien étayés ; iii. analyse efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systématiquement leur valeur et leurs limites ; iv. reconnaît clairement différentes perspectives et explique systématiquement leurs implications.

**Grille d'évaluation critériée
INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS
Secondaires 4 et 5**

	CRITÈRE A – Connaissances et compréhension	CRITÈRE B - Recherche	CRITÈRE C - Communication	CRITÈRE D – Pensée critique
1-2	L'élève : i. utilise une terminologie pertinente, mais de manière limitée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples très limités.	L'élève : i. formule une question de recherche claire ou précise, et décrit sa pertinence ; ii. formule un plan d'action limité pour rechercher la question choisie, ou ne suit aucun plan ; iii. recueille et consigne des informations limitées ne correspondant pas systématiquement à la question de recherche ; iv. réalise une évaluation limitée du processus et des résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées de manière limitée, dans un style peu adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées de manière limitée selon le format choisi ; iii. documente les sources d'information de manière limitée.	L'élève : i. analyse, de manière limitée, les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. récapitule, de manière limitée, les informations pour développer des arguments ; iii. décrit un nombre limité de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, et reconnaît dans une faible mesure leur valeur et leurs limites ; iv. identifie différentes perspectives et un nombre très limité de leurs implications.
3-4	L'élève : i. utilise en partie la terminologie de manière correcte et appropriée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension convenables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples satisfaisants.	L'élève : i. formule une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence de manière détaillée ; ii. formule et suit quelque peu un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner des informations généralement pertinentes ; iv. évalue quelques aspects du processus et des résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées de manière satisfaisante dans un style relativement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au format choisi ; iii. documente parfois les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i. analyse les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. récapitule les informations pour développer des arguments ; iii. analyse et/ou évalue des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ; iv. interprète différentes perspectives et certaines de leurs implications.
5-6	L'élève : i. utilise une terminologie variée de manière correcte et appropriée ; ii. démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis.	L'élève : i. formule une question de recherche claire et précise, et explique sa pertinence ; ii. formule et suit un plan d'action considérable pour rechercher la question choisie ; iii. utilise une ou plusieurs méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ; iv. évalue le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées de manière correcte dans un style généralement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au format choisi ; iii. documente généralement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i. discute les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ; iv. interprète différentes perspectives et leurs implications.
7-8	L'élève : i. utilise systématiquement une terminologie très variée de manière efficace ; ii. démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples précis et approfondis.	L'élève : i. formule une question de recherche claire et précise, et justifie sa pertinence de manière approfondie à l'aide de preuves adéquates ; ii. formule et suit efficacement un plan d'action complet pour rechercher la question choisie ; iii. utilise des méthodes de recherche pour recueillir et consigner des informations appropriées, variées et pertinentes ; iv. évalue de manière approfondie le processus et les résultats de la recherche.	L'élève : i. communique les informations et les idées de manière efficace et correcte dans un style parfaitement adapté au public et à l'objectif visés ; ii. structure les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au format choisi ; iii. documente systématiquement les sources d'information en utilisant une convention reconnue.	L'élève : i. discute en détail les concepts, les problèmes, les modèles, les représentations visuelles et les théories ; ii. synthétise les informations pour développer des arguments valables et bien étayés ; iii. analyse et évalue efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systématiquement leur valeur et leurs limites ; iv. interprète de manière approfondie toute une gamme de perspectives différentes et leurs implications.

Ces grilles ont été prises dans le guide « INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS » du PEI, pages 30 à 44.